

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2020

INST EDUC LA INDEPENDENCIA

Fecha de inicio de los tres momentos: 01/12/2020

Fecha final PMI 08/02/2021

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Directivo 5 Administrativ 1 Estudiant 10 Padres 5 Maestros 40 Egresados 5 Otro 5 **TOTA 71**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Componente	Descriptor	# 1	desarrollo Obtenido	Causas internas
Planeación y Direccionamiento Estratégico	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva		básico: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Bajo rendimiento académico de estudiantes dada la movilidad frecuente de estudiantes que

Meta: * Estudiantes con desempeños académicos en básico, alto y superior, según Sistema Institucional de Evaluación.

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
60	70	Porcentual	27/nov./2021	2	0%	

Evidencias:

Componente	Descriptor	# 2	desarrollo Obtenido	Causas internas
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento		básico: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Movilidad de estudiantes, población migrante con currículos y procesos diferentes, ausentismo frecuente de

Meta: * Documento elaborado con el análisis de los resultados periódicos de la asistencia y ausentismo de los estudiantes.

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
0	1	Documento	30/nov./2021	2	0%	
20	10	Porcentual	27/nov./2021	2	0%	

Evidencias:

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Componente	Descriptor	# 12	desarrollo Obtenido	Causas internas
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios		básico: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Apropiación y afianzamiento en los planes de estudio desde el enfoque de educación inclusiva, pocos

Meta: * Estudiantes con discapacidad, que tienen PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables) elaborados de acuerdo al procedimiento de la Secretaría de Educación de Medellín.

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
30	50	Porcentual	23/jun./2022	4	0%	
70	80	Porcentual	15/abr./2021	2	0%	

Evidencias:

Componente	Descriptor	# 14	desarrollo Obtenido	Causas internas
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje		básico: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Deserción, movilidad, presencia de población migrante con currículos diferentes, bajo nivel educativo y

Meta: * Estrategias implementadas para empoderar a maestros y directivos docentes, en las prácticas pedagógicas y evaluativas, de acuerdo a los ajustes realizados al SIEE, de cara al mejoramiento de los desempeños de los estudiantes

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
50	70	Porcentual	25/nov./2022	4	0%	

Evidencias:

GESTION DE LA COMUNIDAD

Componente	Descriptor	# 31	desarrollo Obtenido	Causas internas
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI		alto: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento.	son los resultados externos

Meta: * Comunidad educativa que reconoce como pertinente el servicio social estudiantil ofrecido en el establecimiento educativo.

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
70	80	Porcentual	11/nov./2021	2	0%	

Evidencias:

Componente	Descriptor	# 33	desarrollo Obtenido	Causas internas
Seguimiento a egresados	Seguimiento a egresados		básico: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	lo laboral, una población flotante, el desplazamiento de las familias por diversos motivos, la situación

Meta: * Conformación y funcionamiento de un comité o asociación de egresados

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
0	1	Documento	09/jun./2021	2	0%	

Evidencias:
